

PRITARTA
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės
mokyklos tarybos
2019 m. rugpjūčio 30 d. nutarimu
protokolo Nr. MT-3

PATVIRTINTA
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-94

PAKEITIMAI PATVIRTINTI
Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2020 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-57

**VILNIAUS ŽYGIMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI**

Turinys

PRADINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS / 3

II SKYRIUS. UGDYMO PLANO RENGIMAS / 5

III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS / 5

Mokslo metų trukmė / 5

Ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas / 6

Mokymo namie organizavimas / 9

Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, ugdymo organizavimas / 10

Ugdymo dalykų, integruojamųjų programų įgyvendinimas / 10

IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS / 12

Bendrosios nuostatos / 12

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas namie / 13

Švietimo pagalbos (psichologinės, specialiosios pedagoginės, socialinės pedagoginės ir specialiosios) teikimas / 13

Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimas / 13

PAGRINDINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS / 15

II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS / 17

Mokslo metų trukmė / 17

Ugdymo plano rengimas ir įgyvendinimas / 19

Ugdymo turinio įgyvendinimas / 21

Mokymosi krūvio reguliavimas / 22

Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui / 23

Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas / 23

Laikinių mokymosi grupių sudarymas / 24

Mokymo namie organizavimas / 24

III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS / 25

Bendrosios nuostatos / 25

Dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai / 25

IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS / 30

Bendrosios nuostatos / 30

Individualaus ugdymo plano rengimas / 30

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas / 31

Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos mokiniams teikimas / 31

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie / 32

Individualizuotos programos įgyvendinimas specialiojoje ir lavinamojoje klasėse 32

Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymo organizavimas / 35

**VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos planas (toliau – Pradinio ugdymo planas) reglamentuoja Mokyklos pradinio ugdymo plano rengimą, pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos pradinio ugdymo programos ugdymo plano tikslai:

2.1. tikslingai ir kryptingai formuoti pradinio ugdymo programos turinį;

2.2. veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos.

3. Mokyklos pradinio ugdymo programos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti;

3.2. susitarti dėl mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo ir padėti kiekvienam mokiniui pagal galias siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, racionaliai naudojant turimas mokinio krepšelio lėšas;

3.3. sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos daromos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams, todėl mokyklos bendruomenės – pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių – šiuolaikinės mokyklos vizija, kurios bus siekiama 2019 – 2021 metais, yra:

4.1. šiuolaikinė mokykla kuriama atsižvelgiant į šiuo metu vis labiau pabrėžiamą mokymosi paradigimą, pagal kurią mokiniui turėtų būti užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve, sudarant tinkamas sąlygas jo saviraiškai ir prigimtinių galių sklaidai;

4.2. šiuolaikinė mokykla kuriama dėmesį skiriant technologiškai turtingai mokymo(si) aplinkai, t.y., tokiai aplinkai, kurioje į ugdymo turinį yra integruota technologijomis grindžiama veikla. Mokymasis technologiškai turtingoje aplinkoje skatina domėtis mokomuoju dalyku, noriai lankyti pamokas, bendradarbiauti su mokytojais, dalyvauti ugdymo veiklose ir pan.;

4.3. šiuolaikinė mokykla kuriama mokiniams sudarant galimybę naudotis įvairiomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis: nešiojamaisiais kompiuteriais, daugialypės terpės įranga, be laido interneto prieiga, interaktyviosiomis lentomis ir pan.

4.4. šiuolaikinė mokykla kuriama skiriant visapusišką dėmesį mokinio asmenybei, t.y., ugdomi ir stiprinami 16 gebėjimų, kurie būtini XXI amžiaus mokiniams:

XXI amžiaus gebėjimai		
Pagrindiniai gebėjimai	Kompetencijos	Charakterio savybės
Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis	Kaip mokiniai imasi spręsti sudėtingas problemas	Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką
1. Raštingumas	7. Kritinis mąstymas/problemų sprendimas	11. Smalsumas
2. Gebėjimas skaičiuoti	8. Kūrybingumas	12. Iniciatyvumas
3. Gamtos mokslų gebėjimai	9. Komunikavimo gebėjimai	13. Atkaklumas/ištvermė
4. IKT raštingumas	10. Bendradarbiavimo	14. Gebėjimas prisitaikyti

XXI amžiaus gebėjimai		
Pagrindiniai gebėjimai	Kompetencijos	Charakterio savybės
Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis	Kaip mokiniai imasi spręsti sudėtingas problemas	Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką
	gebėjimai	
5. Finansinis raštingumas		15. Lyderystė
6. Kultūrinis ir pilietinis sąmoningumas		16. Socialinis ir kultūrinis sąmoningumas

5. Mokyklos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Pradinio ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos veiklos dokumentais.

6. Mokyklos pradinio ugdymo plane vartojamos sąvokos:

6.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

6.2. **Pradinio ugdymo planas** – mokykloje vykdomos pradinio ugdymo programos įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;

6.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

6.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

6.5. **Elektroninis dienynas (toliau el. dienynas)** – dienynas, tvarkomas naudojant tam pritaikytas informacines ir komunikacines technologijas, naudojamas mokinių, tėvų (globėjų) informavimui, mokinių pasiekimų pildymui ir fiksavimui (vietoj įprastų pažymių knygelė), mokinių ugdymo apskaitai vykdyti (vietoj įprasto dienyno);

6.6. **Interneto svetainė** – mokyklos interneto svetainė – www.augusto.vilnius.lm.lt;

6.7. **Klasės vadovas (auklėtojas)** – mokytojas, kuriam mokyklos direktoriaus įsakymu paskirta ne tik ugdyti, bet ir auklėti mokyklos mokinius;

6.8. **Švietimo pagalbos specialistai** – mokykloje dirbantys psichologai, logopedai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai;

6.9. **VGK** – mokyklos vaiko gerovės komisija;

6.10. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

7. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

8. Mokyklos Pradinio ugdymo planas viešai skelbiamas mokyklos interneto svetainėje www.augusto.vilnius.lm.lt

II SKYRIUS

UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Pradinio ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams. Pradinio ugdymo plano projektą rengia mokyklos direktoriaus 2019 m. gegužės 16 d. įsakymu Nr. V-63 sudaryta ugdymo plano rengimo grupė.

10. Darbo grupė, rengdama Pradinio ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos duomenimis ir rekomendacijomis: nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

11. 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų Pradinio ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki mokslo metų pradžios, projektą suderinęs su Mokyklos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriaus įgaliotu asmeniu.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

12. 2019–2020 mokslo metai:

12.1. ugdymo procesas prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d.;

12.2. vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės). Ugdymo procesas baigiamas 2020 m. birželio 9 d.;

12.3. mokomasi 5 dienas per savaitę;

12.4. pamokų trukmė: 1 klasių mokiniams – 35 minutės, 2–4 klasių mokiniams – 45 minutės.

13. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

Ugdymo proceso laikotarpiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
Pirmasis pusmetis	2019 m. rugsėjo 2 d.	2020 m. sausio 31 d.
Antrasis pusmetis	2020 m. vasario 3 d.	2020 m. birželio 9 d.

14. Ugdymo procese mokiniams skiriama 19 ugdymo dienų atostogų:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.
Vasaros atostogos	2020 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.

15. 2020–2021 mokslo metai:

15.1. ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d.;

15.2. vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės). Ugdymo procesas baigiamas 2021 m. birželio 8 d.;

15.3. mokomasi 5 dienas per savaitę;

15.4. pamokų trukmė: 1 klasių mokiniams – 35 minutės, 2–4 klasių mokiniams – 45 minutės.

16. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

Ugdymo proceso laikotarpiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
Pirmasis pusmetis	2020 m. rugsėjo 1 d.	2021 m. sausio 29 d.
Antrasis pusmetis	2021 m. vasario 1 d.	2021 m. birželio 8 d.

17. Ugdymo procese mokiniams skiriama 20 ugdymo dienų atostogų:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – 2020 m. spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – 2021 m. vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – 2021 m. balandžio 9 d.
Vasaros atostogos	2021 m. birželio 9 d. – 2021 m. rugpjūčio 31 d.

18. Mokyklos direktoriaus sprendimu pasirinkus ne pamokos, o kitokias mokymo ar ugdymo proceso organizavimo formas, bendra laiko dalyko programai įgyvendinti trukmė turi būti ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus ar per dvejus mokslo metus.

19. Mokyklos direktoriaus sprendimu (dėl atmintinų ar šventinių dienų, nenumatytų atvejų ir pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

20. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas mokyklos interneto svetainėje, el. dienyne. Skambutis skelbia pamokos pradžią. Pamokos pabaigą skelbia dalyko mokytojas, paisydamas pamokų bei pertraukų laiko.

21. Rugsėjo mėnesį pamokų tvarkaraštis gali keičiamas ir tikslinamas.

22. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos, atostogų ar kitų priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai, su kuriais mokiniai ir jų tėvai (globėjai/rūpintojai) supažindinami tvarkaraščio keitimo dieną ar anksčiau žodžiu, žinute per el. dienyne ar kitais būdais.

23. Ugdymas, esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatomas bendrųjų ugdymo planų 6 priede. Priimtus sprendimus mokyklos direktorius informina įsakymu ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyrių. Mokyklos bendruomenė su sprendimu supažindinama nedelsiant mokyklos interneto svetainėje, socialinio tinklo mokyklos paskyroje, el. dienyne ar informuojant žodžiu.

24. Jei yra skyrių, punktų, papunkčių, kurie nedetalizuoti Pradinio ugdymo plane, konkretūs atvejai aptariami, o sprendimai informinami mokyklos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

25. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

26. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis, panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

27. Mokytojas planuoja mokinių gebėjimų ugdymą ir vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais, atsižvelgia į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus dalykų mokytojai derina su klaseje dirbančiais mokytojais, aptaria su mokiniais ir jų tėvais.

28. Planuodamas darbą dienai ar savaitei, mokytojas individualizuoja, konkretina ugdymo turinį, atsižvelgdamas į pavienių vaikų, klasės, mokyklos, regiono poreikius; gali savo nuožiūra integruoti dalykus, organizuoti integruotą darbo dieną, savaitę, mėnesį.

29. Ugdymo procesas organizuojamas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo organizavimo būdu, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus

aukštojo mokslo studijų programos) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymo organizavimo formomis:

30.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ – per dieną 1 klasės mokiniams gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 6 pamokos;

30.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, projektai ir kt.), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

30.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

30.2.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo ar kūrybinio darbo formomis, nepertraukiamo mokymosi trukmė turi būti ne ilgesnė kaip 90 min., per dieną ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės ar visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

30.3. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (bibliotekose, muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

31. 2019–2020 ir 2020–2021 m.m. mokykla pagal turimas lėšas nustato mažiausią 8 mokinių skaičių laikinojoje grupėje. Laikinojoje grupėje negali būti daugiau kaip 20 mokinių.

32. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

33. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė veikla) per mokslo metus skiriama 10 dienų, atsižvelgiant į Bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius. Pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose:

33.1. 2019-2020 m.m.

Eil.Nr.	Data	Pažintinė veikla
1.	2019 m. rugsėjo 2 d.	Mokslo ir žinių diena
2.	2019 m. nuo rugsėjo 23 d. iki spalio 4 d. (pasirinktą dieną)	Edukacinių išvykų diena
3.	2019 m. gruodžio 20 d.	Netradicinio ugdymo diena
4.	2020 m. kovo 6 d.	Menų diena
5.	2020 m. kovo 10 d.	Pilietiškumo ugdymo diena
6.-9.	2020 m. birželio 3-5, 8 d.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo stovykla (sporto, sveikos mitybos, kultūrinės veiklos, edukacinių išvykų dienos)
10.	2020 m. birželio 9 d.	Mokslo metų pabaigos šventė

33.2. 2020-2021 m.m.

Eil.Nr.	Data	Pažintinė veikla
1.	2020 m. rugsėjo 1 d.	Mokslo ir žinių diena

2.	2020 m. nuo rugsėjo 28 d. iki spalio 9 d. (pasirinktą dieną)	Edukacinių išvykų diena
3.	2020 m. gruodžio 22 d.	Netradicinio ugdymo diena
4.	2021 m. kovo 5 d.	Menų diena
5.	2021 m. kovo 10 d.	Pilietiškumo ugdymo diena
6.-9.	2021 m. birželio 2-4, 7 d.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo stovykla (sporto, sveikos mitybos, kultūrinės veiklos, edukacinių išvykų dienos)
10.	2021 m. birželio 8 d.	Mokslo metų pabaigos šventė

33.3. Iškilus nenumatytiems atvejams, pažintinės kultūrinės veiklos datos gali būti tikslinamos.

34. Mokinių mokymosi krūviai reguliuojami vadovaujantis 2017 m. Lietuvos higienos norma bei pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės susitarimais:

34.1. namų darbai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus ir poreikius: 1 klasėje namų darbams skiriama iki 1 val. per savaitę, 2 klasėje – iki 2 valandų, 3–4 klasėse iki 5 val. per savaitę. Namų darbai neskiriami savaitgaliams, atostogoms;

34.2. mokiniams, kurie negali tinkamai įvykdyti užduočių, skirtų atlikti namuose (jeigu jos skiriamos), dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje;

34.3. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip 1 kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę;

34.4. pirmąją dieną po atostogų ar po šventinių dienų kontroliniai darbai nerašomi.

35. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, jeigu reikia, koreguoja ugdymo procesą.

36. Mokykla užtikrina sistemingą švietimo pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones.

37. Mokykla, vertindama mokinio pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-12-29 įsakymu Nr. V-166.

38. Individuali mokinio pažanga stebima, fiksuojama ir analizuojama vadovaujantis Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr. V-99.

39. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas*	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis **	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Privalomų pamokų skaičius	770 (22)	840 (24)	805 (23)	840 (24)	3255 (93)

Pamokų, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius	70 (2)	105(3)***	175(5)
Neformaliojo švietimo valandos	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastaba:

*Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

**Iš fiziniam ugdymui skiriamo laiko 35 pamokos per metus (1 per savaitę) skiriamos šokio programos įgyvendinimui.

***Užsienio (anglų) kalbai mokyti 4 klasėse skiriama viena papildoma pamoka per savaitę iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

40. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

41. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus).

42. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Siekiama į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padėti įsitraukti mokiniams, gyvenantiems nepalankiomis socialinėmis, ekonominėmis, kultūrinėmis sąlygomis, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio valstybių.

43. Neformaliojo vaikų švietimo grupėje turi būti ne mažiau kaip 10 mokinių.

44. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

45. Neformaliojo vaikų švietimo programos organizuojamos vieneriems mokslo metams. Atostogų metu dirbama steigėjo nustatyta tvarka.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

46. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-09-26 įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

46.1. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį, išskyrus fizinio ugdymo programą;

46.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Pradinio ugdymo programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

46.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

46.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 315 metinių (9 savaitinės) pamokų Pradinio ugdymo programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 385 metinės (11 savaitinių) pamokos;

46.5. sergančių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymo namuose ugdymo turinį formuoja mokykla, parinkdama ugdymo sritis, pritaikydama dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgdama į gydytojų rekomendacijas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

47. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių iš užsienio, vaikų ugdymas organizuojamas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano penktojo skirsnio 39 ir 40 punktais.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

48. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

48.1. **Dorinis ugdymas:**

48.1.1. dorinis ugdymas tėvų (globėjų) prašymu parenkamas vieneriems mokslo metams, nurodant vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės) arba etiką ir mokslo metų eigoje nekeičiamas;

48.1.2. doriniam ugdymui – etikai ar tikybai – mokyti gali būti sudaryta viena laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

48.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

48.2. **Kalbinis ugdymas:**

48.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

48.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Pradinio ugdymo plano 39 punkte nurodytas pamokas;

48.2.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas. Skaitymo ir kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos naudojant mokomasias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti;

48.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

48.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;

48.2.3.2. pirmajai užsienio kalbai (anglų) mokyti klasė gali būti dalijama į grupes, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių, jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų;

48.2.3.3. mokykla siūlo ne mažiau kaip vieną kalbą iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba).

48.3. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

48.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ketvirtadalį dalykui skirto laiko rekomenduojama vykdyti mokinių praktinę veiklą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (mokyklos teritorijoje, parke, miške, prie vandens telkinio) aplinkoje, laboratorijose;

48.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

48.4. Matematinis ugdymas:

48.4.1. organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis;

48.4.2. pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

48.5. Fizinis ugdymas:

48.5.1. 1–4 klasėse fiziniam ugdymui skiriama po 3 pamokas per savaitę (105 pamokas per metus), iš jų 1 pamoką per savaitę (35 pamokas per metus) skiriant šokio programos įgyvendinimui;

48.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai jiems skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir gydytojo rekomendacijas;

48.5.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, pagal galimybes tarp pamokų organizuojamos aktyviosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos;

48.5.4. mokiniams sudarytos sąlygos mokykloje ar neformaliojo švietimo įstaigose lankyti sporto būrelius.

48.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

48.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip trečdalis dailei ir technologijoms dalykui skiriamo laiko, nurodyto Pradinio ugdymo plano 39 punkte.

49. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose) ir baigusieji jas, neatleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, nes mokykla nepajėgi užtikrinti šių mokinių saugumo pamokų metu.

50. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

50.1. į pradinio ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

50.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai neplanuojamos ir nevykdomos – jos integruotos į Bendrųjų programų turinį;

50.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-10-25 įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ ir Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2019-06-21 įsakymu V- 72;

50.1.3. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-07-18 įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

50.1.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-01-15 įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

50.1.5. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

50.1.6. Ilgalaikė patyčių prevencijos ir intervencijos programa (PIIP), patvirtinta mokyklos direktoriaus 2016-12-05 įsakymu Nr. V-141;

50.1.7. etninės kultūros ugdymas;

50.1.8. informacinių komunikacinių technologinių ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat skiriamos 2 pamokos

per mokslo metus 3-4 klasių mokiniams informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokymui.

50.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato integruojamus ugdymo dalykus, kurie atspindi pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, dailės ir technologijų, lietuvių kalbos, matematikos pamokose, klasės valandėlėse, projektinėje veikloje, neformaliajame švietime, klasės ir mokyklos renginiuose.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

51. Organizuojant ugdymo procesą, atsižvelgiama į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, jų lygį, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojais) pageidavimus, Vilniaus miesto pedagoginės-psichologinės tarnybos ir mokyklos V GK rekomendacijas, vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-30 įsakymu Nr. V-98:

51.1. mokyklos V GK priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus;

51.2. švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

52. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

53. Organizuojant mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, atsižvelgiama į:

- 53.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);
- 53.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 53.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMAS NAMIE

54. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymą namie organizuoja mokykla pagal mokyklos VGK ir Vilniaus pedagoginės-psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarydama individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 37 punktu:

54.1. mokymo namie ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius;

54.2. 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

55. Mokyklos VGK koordinuoja švietimo pagalbos teikimą mokiniams:

55.1. pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis mokyklos VGK sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija) ir Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos VGK darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-30 įsakymu Nr. V-97;

55.2. švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo skyrimo ir organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-30 įsakymu Nr. V-98.

56. Specialistai švietimo pagalbą teikia vadovaudamiesi šiais aprašais: Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-08-30 įsakymu Nr. V-663, „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“; Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-08-30 įsakymu Nr. V-657, „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“; Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-11-02 įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“; Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-07-08 įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

57. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

58. Organizuojant mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

58.1. parengiamas individualus pagalbos vaikui planas, kuriame numatoma mokinio tolesnio mokymosi perspektyva ir socialinio elgesio pasiekimai, aptiriamos švietimo pagalbos teikimo formos ir būdai, elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

58.2. paskiriamas pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

58.3. parengiama pritaikyta mokiniui nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės/ širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui bus sudarytos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

58.4. užtikrinama, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

59. Užtikrinama, kad ugdymo turinys būtų pritaikytas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas, atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

60. Sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei kita vizualinė pagalba (pvz., atgaliniai laikmačiai).

**VILNIAUS ŽYGMANTO AUGUSTO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMOS UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planas (toliau – Pagrindinio ugdymo planas) reglamentuoja Mokyklos pagrindinio ugdymo plano rengimą, pagrindinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, socialinių įgūdžių ugdymo programos, pagrindinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Įgyvendinant bendruosius pagrindinio ugdymo (I ir II pakopos) planus, siekiama vykdyti Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos 2018–2022 metų strateginį planą.

3. Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos daromos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams, todėl mokyklos bendruomenės – pedagogų, specialistų, tėvų ir mokinių – šiuolaikinės mokyklos vizija, kurios bus siekiama 2019 – 2021 metais, yra:

3.1. šiuolaikinė mokykla kuriama atsižvelgiant į šiuo metu vis labiau pabrėžiamą mokymosi paradigmą, pagal kurią mokiniui turėtų būti užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai, grupėje ar kolektyve, sudarant tinkamas sąlygas jo saviraiškai ir prigimtinių galių sklaidai;

3.2. šiuolaikinė mokykla kuriama dėmesį skiriant technologiškai turtingai mokymo(si) aplinkai, t.y., tokiai aplinkai, kurioje į ugdymo turinį yra integruota technologijomis grindžiama veikla. Mokymasis technologiškai turtingoje aplinkoje skatina domėtis mokomuoju dalyku, noriai lankyti pamokas, bendradarbiauti su mokytojais, dalyvauti ugdymo veiklose ir pan.;

3.3. šiuolaikinė mokykla kuriama mokiniams sudarant galimybę naudotis įvairiomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis: nešiojamaisiais kompiuteriais, daugialypės terpės įranga, be laido interneto prieiga, interaktyviosiomis lentomis ir pan.

3.4. šiuolaikinė mokykla kuriama skiriant visapusišką dėmesį mokinio asmenybei, t.y., ugdomi ir stiprinami 16 gebėjimų, kurie būtini XXI amžiaus mokiniams:

XXI amžiaus gebėjimai		
Pagrindiniai gebėjimai	Kompetencijos	Charakterio savybės
Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis	Kaip mokiniai imasi spręsti sudėtingas problemas	Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką
7. Raštingumas	7. Kritinis mąstymas/problemų sprendimas	11. Smalsumas
8. Gebėjimas skaičiuoti	8. Kūrybingumas	12. Iniciatyvumas
9. Gamtos mokslų gebėjimai	9. Komunikavimo gebėjimai	13. Atkaklumas/ištvermė
10. IKT raštingumas	10. Bendradarbiavimo gebėjimai	14. Gebėjimas prisitaikyti
11. Finansinis raštingumas		15. Lyderystė
12. Kultūrinis ir pilietinis sąmoningumas		16. Socialinis ir kultūrinis sąmoningumas

4. Mokyklos pagrindinio ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams, vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais

ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, ir kitais teisės aktais.

5. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos plano tikslai:

5.1. tikslingai ir kryptingai formuoti pagrindinio ugdymo programos turinį;

5.2. veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos.

6. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos plano uždaviniai:

6.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

6.2. susitarti dėl mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo ir padėti kiekvienam mokiniui pagal galias siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų;

6.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

7. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos plane vartojamos sąvokos:

7.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

7.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

7.3. **Mokyklos pagrindinio ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;

7.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

7.5. **Elektroninis dienynas (toliau el. dienynas)** – Mokyklos naudojama elektroninė sistema, veikianti interneto bei kompiuterinių programų pagalba. El. dienynas naudojamas mokinių, tėvų (globėjų) informavimui, mokinių pasiekimų pildymui ir fiksavimui (vietoje įprastų pažymių knygelė), mokinių ugdymo apskaitai vykdyti (vietoje įprasto dienyno);

7.6. **Interneto svetainė** – Mokyklos interneto svetainė – www.augusto.vilnius.lm.lt;

7.7. **Klasės vadovas (auklėtojas)** – mokytojas, kuriam atskiru Mokyklos direktoriaus įsakymu, paskirta ne tik ugdyti, bet ir auklėti Mokyklos mokinius;

7.8. **Švietimo pagalbos specialistai** – Mokykloje dirbantys psichologai, logopedai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai;

7.9. **Mokyklos vadovybė** – direktorius, pavaduotojai, skyrių vedėjai;

7.10. **VGK** – Mokyklos vaiko gerovės komisija;

7.11. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

7.12. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

8. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo

organizavimo tvarkos aprašas) ir kt. bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Mokyklos veiklos dokumentais.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas 5–10 klasėse:

9.1. 2019–2020 mokslo metai:

9.1.1. mokslo metų pradžia – 2019 m. rugsėjo 1 d., ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d. Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos;

9.1.2. ugdymo proceso trukmė 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

9.1.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.
Vasaros atostogos	2020 m. birželio 25 d. – rugpjūčio 31 d.

9.1.4. Ugdymo proceso pabaiga – 2020 m. birželio 23 d.

10. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Ugdymo proceso laikotarpiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
Pirmasis pusmetis	2019 m. rugsėjo 2 d.	2020 m. sausio 31 d.
Antrasis pusmetis	2020 m. vasario 3 d.	2020 m. birželio 23 d.

11. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė-kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė mokyklos ugdymo turinio dalis.

11.1. Pažintinei-kultūrinei veiklai organizuoti numatoma 10 ugdymo dienų, veiklas organizuojant ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose:

Eil.Nr.	Pažintinė- kultūrinė veikla	Data
1.	Mokslo ir žinių diena	09-2 (pirmadienis)
2.	Komandos formavimo/stiprinimo diena	09-25 (trečiadienis)
3.	Kalėdų belaukiant	12-20 (penktadienis)
4.	Kovo 11-osios šventė	03-10 (antradienis)
5.	Kultūros diena	04-30 (ketvirtadienis)
6.	Išvykų diena	06-17 (trečiadienis)
7.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo diena	06-18 (ketvirtadienis)
8.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo diena	06-19 (penktadienis)
9.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo diena	06-22 (pirmadienis)
10.	Mokslo metų pabaigos šventė	06-23 (antradienis)

11.2. Iškilus nenumatytiems atvejams, pažintinės-kultūrinės veiklos datos gali būti tikslinamos.

12. Ugdymo organizavimas 5–10 klasėse:

12.1. 2020–2021 mokslo metai:

12.1.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.;

12.1.2. ugdymo proceso trukmė 5–10 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

12.1.3. ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros atostogos	2021 m. birželio 23 d. - rugpjūčio 31 d.

12.1.4. Ugdymo proceso pabaiga – 2021 m. birželio 22 d.

13. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Ugdymo proceso laikotarpiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
Pirmasis pusmetis	2020 m. rugsėjo 1 d.	2021 m. sausio 29 d.
Antrasis pusmetis	2021 m. vasario 1 d.	2021 m. birželio 22 d.

14. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė mokyklos ugdymo turinio dalis.

14.1. Pažintinei-kultūrinei veiklai organizuoti numatoma 10 ugdymo dienų veiklas organizuojant ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose:

Eil.Nr.	Pažintinė-kultūrinė veikla	Data
1.	Mokslo ir žinių diena	09-1 (antradienis)
2.	Komandos formavimo/stiprinimo diena	09-25 (penktadienis)
3.	Kalėdų belaukiant	12-22 (antradienis)
4.	Vasario 16-osios šventė	02-15 (pirmadienis)
5.	Kultūros diena	04-29 (ketvirtadienis)
6.	Išvykų diena	06-16 (trečiadienis)
7.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo diena	06-17 (ketvirtadienis)
8.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo diena	06-18 (penktadienis)
9.	Gyvenimo įgūdžių ugdymo diena	06-21 (pirmadienis)
10.	Mokslo metų pabaigos šventė	06-22 (antradienis)

14.2. Iškilus nenumatytiems atvejams, pažintinės-kultūrinės veiklos datos gali būti tikslinamos.

15. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

16. Pamokos trukmė 5–10 klasėse – 45 min. Mokyklos direktoriaus sprendimu pasirinkus ne pamokos, o kitokias mokymo ar ugdymo proceso organizavimo formas, bendra laiko dalyko programai įgyvendinti trukmė turi būti ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus ar per dvejus mokslo metus. Esant ypatingoms aplinkybėms, minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, negali būti mažinamas.

17. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas interneto svetainėje, el. dienyne.

18. Rugsėjo mėnesio ugdymo tvarkaraštis gali kisti ir būti tikslinamas.

19. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos ar atostogų bei kitų priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai, su kuriais mokiniai ir jų tėvai supažindinami tvarkaraščio keitimo dieną ar anksčiau žodžiu, žinute per el. dienyną ar kitais būdais.

20. Mokyklos direktoriaus sprendimu (dėl atmintinų ar šventinių dienų, nenumatytų atvejų ir pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

21. Ugdymas, esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti

organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma bendrųjų ugdymo planų 7 priede. Priimtus sprendimus mokyklos direktorius informina įsakymu ir informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyrių. Mokyklos bendruomenė su sprendimu supažindinama nedelsiant mokyklos interneto svetainėje, socialinio tinklo mokyklos paskyroje, el. dienyne ar informuojant žodžiu.

22. Jei yra skyrių, punktų, papunkčių, kurie nedetalizuoti Mokyklos pagrindinio ugdymo plane, tuomet konkretūs atvejai aptariami, o sprendimai informinami mokyklos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

23. Pagrindinio ugdymo planą rengia mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-86 sudaryta darbo grupė. Pagrindinio ugdymo plano projektas derinamas su Mokyklos taryba ir su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus įgaliotu asmeniu.

24. Darbo grupė, formuodama ugdymo turinį ir rengdama Pagrindinio ugdymo planą, vadovaujasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įšivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

25. Ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Susitarta dėl ugdymo turinio inovacijų, plano struktūros ir formos.

26. Siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, sudaryta bendradarbiavimo sutartis su artimiausiomis miesto pradinėmis mokyklomis ir gimnazijomis.

27. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki 2019 m. rugpjūčio 31 d., suderinęs su Mokyklos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus įgaliotu asmeniu.

28. Mokykloje intensyvinamas pagrindinio ugdymo programos I d. dalykų mokymas:

28.1. žmogaus saugos kursas 5 klasėje dėstomas visus mokslo metus, išdėstant visą 5–6 klasės kursą;

28.2. 5–7 klasėse, mokytojui ir mokiniams pageidaujant, intensyvinamas technologijų mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi pamokas viena po kitos;

28.3. mokytojui ir mokiniams pageidaujant, intensyvinamas lietuvių kalbos mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi pamokas viena po kitos.

29. Sportinės (kvadratas, krepšinis, tinklinis) ir meninės (keramika, teatras, muzikiniai ansambliai) neformaliojo vaikų švietimo veiklos kryptys skiriamos mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

30. Pradinio ir specialiojo ugdymo ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai bei būrelių vadovai kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdami į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas iki rugsėjo 10 d.

31. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į mokyklos ugdymo plane nurodytą valandų skaičių ir turimas mokymo lėšas.

32. Neformaliojo švietimo grupės minimalus mokinių skaičius – 10.

33. Mokinio individualus mokymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

33.1. Mokykloje mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

33.1.1. mokiniui, kuris serga, dėl jo mokymosi namuose gydytojų nustatytam laikotarpiui;

33.1.2. mokiniui, baigusiam užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą;

33.1.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

33.1.4. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač galinčio pasiekti aukščiausią lygmenį gabumams plėtoti).

34. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma. Jį tvirtina mokyklos direktorius.

35. Mokinio individualus ugdymo planas ir jo individualus pamokų tvarkaraštis sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams.

36. V GK periodiškai aptariami mokinių, kurie mokosi pagal individualų ugdymo planą, pasiekimai ir jų mokymosi pažanga. Jeigu reikia, individualus planas koreguojamas.

37. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

37.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą bei mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

37.2. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-12-29 įsakymu Nr. V-166 (redakcija), skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje;

37.3. pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo skalę;

37.3.1. žmogaus sauga ir dorinis ugdymas įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas nuo 2/3 dalyko pamokų pagal gydytojo rekomendaciją mokyklos direktoriaus įsakymu;

37.3.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

37.3.3. 5 klasių ir naujai į mokyklą atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Rugsėjo mėnesį šių mokinių pasiekimai nevertinami pažymiais, jiems neskiriami kontroliniai darbai.

38. Mokykloje diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema, vadovaujantis Vilniaus Žygimanto Augusto pagrindinės mokyklos Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-31 įsakymu Nr. V-99.

39. Atsiskaitymas už mokyklos numatytas vertinimo užduotis:

39.1. jei mokinys laiku neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties, pvz., kontrolinio darbo, socialinės-pilietinės veiklos ar kt., turi atsiskaityti mokyklos nustatyta tvarka. Mokiniui neatsiskaičius, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam įvertinimui „labai blogai“;

39.2. jei mokinys neatsiskaitė dėl svarbių priežasčių (pavyzdžiui, ligos), pusmečio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

40. Vertindami mokinių mokymosi pasiekimus, mokytojai užtikrina vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač dirbantys su ta pačia klase), atsižvelgia į vertinimo metu sukauptą informaciją;

40.1. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, prireikus sudaromas mokinio individualus ugdymo planas;

40.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

41. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos direktoriaus sprendimu.

42. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS

43. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-10-25 įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į biologijos, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, fizinio ugdymo, technologijų ir kitų dalykų ugdymo turinį, vadovaujantis mokyklos Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2019-06-21 įsakymu Nr. V-72. Programa taip pat integruojama į klasės valandėlių ugdymo turinį (4 valandos per mokslo metus).

44. Karjeros ugdymas mokykloje organizuojamas vadovaujantis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014-01-15 įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Ši programa integruojama į klasės valandėlių, technologijų, informacinių technologijų bei kalbų ugdymo turinį.

45. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi bei mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos VGK, kuri koordinuoja Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų diegimą, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-03-02 įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

46. Mokykloje sistemingai vykdoma nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti Mokyklos ilgalaikė patyčių prevencijos ir intervencijos programa (PIIP), patvirtinta mokyklos direktoriaus 2016-12-05 įsakymu Nr. V-141. PIIP integruojama į klasės valandėlių ugdymo turinį (6 valandos per mokslo metus).

47. Mokykloje sistemingai vykdoma nuosekli ir ilgalaikė Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymu Nr. ISAK-494, jos turinį integruojant į klasės valandėlių ugdymo turinį (6 valandos per mokslo metus) ir kai kurių mokomųjų dalykų ugdymo turinį.

48. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programas, vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011-08-10 įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

48.1. mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui fiziškai judėti per pertraukas tarp pamokų: mokinys ir/ar jų grupė kiekvieną dieną ilgųjų pertraukų metu, laikantis sveikos ugdymo aplinkos reikalavimų, higienos normos, nesant oro užterštumo, esant saugioms aplinkos sąlygoms, pvz., kai neslidu, nelyja, su sporto apranga, esant suaugusiam budinčiam asmeniui gali užsiimti aktyvia veikla mokyklos sporto salėse ir/ar mokyklos kieme. Tuo tikslu mokiniai gali iš fizinio ugdymo mokytojų paimti kamuolių ar kt. aktyviai fizinei veiklai atlikti reikalingų priemonių, bet privalo palikti Mokinio pažymėjimą bei išipareigoti saugoti išduotą turtą, vėliau po veiklos jį gražinti. Aktyvią veiklą gali vykdyti mokiniai savanoriai.

49. Mokykloje planuojami ir organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai. Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro specialistais.

50. Pažintinė-kultūrinė veikla yra privaloma. Per 2019–2020 ir 2020–2021 m.m. šiai veiklai skiriama 10 dienų. Veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių poreikiais, mokyklos tradicijomis. Veikla organizuojama mokykloje, kitose ugdymo įstaigose, muziejuose ir kt. vietose. Pažintinė-kultūrinė veikla organizuojama nuosekliai per mokslo metus, o tokių dienų skaičius gali būti didinamas Mokyklos metų veiklos plane.

51. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma, jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus (5 val. pirmąjį pusmetį, 5 val. antrąjį pusmetį). Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne;

51.1. keliant mokinių į aukštesnę klasę ar baigiant programą, mokinys privalo būti atlikęs socialinę-pilietinę veiklą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

52. Vadovaujantis Higienos norma, mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, kuris gali būti koreguojamas.

53. Mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir skyrių vedėjos pagal kuruojamus dalykus organizuoja mokyklos veiklos, susijusios su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, stebėseną. Kartu su mokytojais analizuoja ir aptaria šios veiklos rezultatus, numato priemones jai tobulinti.

54. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali vykti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

55. Mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

56. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

56.1. atitiktų mokinio galias;

56.2. būtų naudingi tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

56.3. nebūtų užduodami atostogoms;

56.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

57. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, turi būti nukreipiami į dienos centrus.

58. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 klasių mokiniams gali būti skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

59. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę gali būti ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose.

60. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą bei apie mokinio daromą pažangą susitikimų mokykloje metu, per el. dienyną arba kt. priemonėmis.

61. Mokinys direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

62. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą (stebi pamokas), jei mokiniai yra mokykloje. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, o mokinių nėra mokykloje, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla susitaria su mokinių tėvais atskirai ir pasirašytinai.

63. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI

64. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

64.1. dėl ligos ir kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

64.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

64.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

64.4. jei pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;

64.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;

64.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

64.7. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

65. Pagalba mokiniui mokykloje organizuojama planingai, numatomos konkrečios įgyvendinimo priemonės, sistemingai atliekama vykdomų priemonių poveikio analizė.

66. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatoma, kokios pagalbos mokiniui reikia. Apie susidariusią situaciją informuojama mokyklos VGK, mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga per pamoką, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis bei metodus. Švietimo pagalbos specialistai darbe vadovaujasi mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-08-30 įsakymu Nr. V-98.

67. Kiekvieno mokinio geresnių mokymosi rezultatų siekiama vadovaujantis mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenimis. Klasės vadovas (auklėtojas) mokinių pasiekimus sistemingai aptaria individualiai su mokiniu, su klasėje dėstančiais mokytojais ir su mokinių tėvais.

68. Mokytojai dalykų konsultacijų metu konsultuoja ir teikia pagalbą mokiniams. Pagal mokymosi pagalbos mokiniams poreikį mokytojai taiko ir savanoriškos pagalbos būdus. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga sistemingai aptariajami įvairiose darbo grupėse, pedagogų susirinkimuose.

69. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijų.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

70. Vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu, atvykęs mokinyš priimamas mokyti:

70.1. informuojama savivaldybės vykdomoji institucija;

70.2. numatoma atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyva, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokyti švietimo pagalbos poreikius ir, bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniui galimybes sklandžiai integruotis mokykloje;

70.3. jei reikalinga, VGK paskiria asmenį – koordinatorių, galintį padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

70.4. jei reikalinga, mokinio mokymuisi sudaromas individualus planas;

70.5. numatoma preliminarai mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, pagalbos formos ir būdai, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų išsipareigojimai. Iškilus sunkumų, į adaptacijos proceso valdymą įtraukiama VGK;

70.6. nuolat bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikiama informacija apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

70.7. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

71. Jeigu mokinsys menkai moka lietuvių kalbą, skiriama 1 val. iš pamokų, skirtų ugdymo(si) poreikiams tenkinti, teikiama reikiama švietimo ir mokymosi pagalba.

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

72. Laikinosios grupės dydis nustatomas pagal skirtas mokymo lėšas. Nustatytas leistinas mažiausias 8 mokinių skaičius grupėje.

73. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės per šių dalykų pamokas:

73.1. dorinio ugdymo – tikybos, etikos – mokymui 5–8 klasėse;

73.2. informacinių technologijų mokymui 5–8 klasėse;

73.3. technologijų mokymui 5–8 klasėse;

73.4. fiziniam ugdymui 7–8 klasėse.

74. Jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinsys, joje sudaromos laikinosios grupės:

74.1. 1-ajai užsienio kalbai (anglų) 5–8 klasėse;

74.2. 2-ajai užsienio kalbai (rusų, prancūzų, vokiečių) 6–8 klasėse;

74.3. 2-ajai užsienio kalbai (rusų, prancūzų, vokiečių) mokyti, tenkinant mokinių poreikius bei jų motyvuotą kalbų mokymosi pasirinkimą, gali būti sudarytos jungtinės grupės.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

75. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-09-26 įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

76. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas, rengiamas individualus ugdymo planas. Namie mokomam mokiniui pavienio savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12 pamokų, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys gali lankyti mokykloje.

77. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo. El. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti iš ugdymo(si) poreikiams tenkinti skirtų valandų.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

78. Pagrindinio ugdymo programą mokykloje sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir katalikų tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, I-oji užsienio (anglų), II-oji užsienio (rusų, prancūzų, vokiečių), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, socialinis ugdymas).

79. Vykdamas pagrindinio ugdymo programą ir formuojant mokyklos ugdymo turinį, užtikrinamas pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalus skiriamų pamokų skaičius per savaitę, nustatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

80. Skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį ir naujai atvykusiems 5–8 klasių mokiniams. Adaptacinio laikotarpio metu nerašomi kontroliniai darbai ir mokinių pasiekimai nevertinami. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami dalykų mokytojai, klasių vadovai ir mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

81. Mokytojai, įgyvendindami mokyklos ugdymo turinį, iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką. Laiką, kada organizuos tokias veiklas, mokytojai pasirenka patys.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

82. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo, ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

82.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

82.2. mokytojai užduotis naudoja skaičiavimo, skaitymo gebėjimams ir raštingumui ugdyti, atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

82.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

82.4. mokyklos biblioteka teikia informacines ir edukacines paslaugas, formuoja mokinių skaitymo įgūdžius ir skaitymo kultūrą, kartu su mokytojais ugdo kritinio mąstymo gebėjimus, mokinių kūrybišką saviraišką žinių kūrimo bei panaudojimo procese.

83. **Dorinis ugdymas.**

Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą tėvai parenka savo vaikams dvejiems mokslo metams (5–6, 7–8 klasėms). Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kas dvejus mokslo metus pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą. Jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką, klasė skiriama grupėmis. Esant mažiau nei 8 mokiniams vienoje grupėje, formuojamos mokymosi grupės iš to paties klasių koncentro.

84. **Lietuvių kalba ir literatūra:**

84.1. formuojant ugdymo turinį, ugdymo plane numatoma:

84.2. lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas vykdomas pagal lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46, skiriant Bendrajame ugdymo plane nurodytas pamokas;

84.3. siekiant gerinti mokyklos mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus). Už šių gebėjimų ugdymą yra atsakingi 5–10 klasių mokytojai. Ugdymo patirtis aptariama dalykų metodinėse grupėse;

84.4. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriant konsultacijas;

84.5. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, jis mokykloje lietuvių kalbos mokomas pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą: skiriama papildoma pamoka(-os), konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis bei nustatytu laikotarpiu pasiekimai yra vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

85. Užsienio kalbos:

85.1. Pirmosios užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

85.2. antrosios užsienio kalbos pradedama mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka užsienio kalbą: rusų, prancūzų ar vokiečių;

85.3. keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik vadovaujantis Bendrojo ugdymo planu, t.y., tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas ir skiriamos dalyko konsultacijos;

85.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

86. Matematika:

86.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

86.2. remiantis 4, 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analize, numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi;

86.3. ugdant gabius matematikai vaikus, naudojamos nacionalinių olimpiadų, tarptautinio konkurso „Kengūra“ užduotimis ir kitais šaltiniais;

86.4. matematikos mokyme naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

87. Informacinės technologijos.

7-8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos. Integruotam informacinių technologijų mokymui su kitais dalykais skiriamos dar 37 pamokos. Tam panaudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. 7 klasėje pirmąjį pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (50 procentų metinių pamokų), o antrąjį pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais pagal numatytus planus (kiti 50 procentų pamokų), integravus informacines technologijas į numatomo dalyko pamokas. 8 klasėje –

pirmąjį pusmetį priešingai: informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais pagal numatytus planus (kiti 50 procentų pamokų), o antrąjį pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų metinių pamokų).

88. Gamtos mokslai:

88.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais gamtos reiškinių tyrimais. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas;

88.2. gamtos mokslų mokyme rekomenduojama vadovautis 4, 6 ir 8 klasių mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS (ang. Trends in International Mathematics and Science Study) ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

88.3. įgyvendinant gamtos mokslų turinį, planuojama daugiau dėmesio skirti gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Numatoma daugiau stebėti gyvąją gamtą;

88.4. mokymąsi per gamtos mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, skatinti komandinį ir savarankišką darbą, panaudoti informacines komunikacines technologijas. Mokytojai naudojami mokyklos bendradarbiavimo su įstaigomis sutartimis dėl dalykų ugdymo programų įgyvendinimo tam tinkamose įvairiose aplinkose;

88.5. praktiniams įgūdžiams ugdyti rekomenduojama skirti 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

88.6. mokiniai įtraukiami į įvairius gamtamokslinio raštingumo konkursus, dalyvauja ekologinėse akcijose ir vykdo aplinkosaugines veiklas.

89. Technologijos:

89.1. 5–8 klasėse technologijoms mokyti sudarytos mišrios grupės, mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų;

89.2. mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze.

90. Socialiniai mokslai:

90.1. mokymas per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

90.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

90.3. projektinio darbo gebėjimams ugdyti per mokslo metus skiriama 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko. Pasirengimas ir dalyvavimas akcijose įskaitomas kaip pilietiškumo pamoka. Dalis socialinių gebėjimų įgyjama per pilietiškumo akcijas;

90.4. rekomenduojama į istorijos, geografijos pagrindų dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, globaliojo švietimo temas.

91. Fizinis ugdymas:

91.1. 2019–2020 mokslo metais 5 ir 6 klasėje privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų; 2020–2021 mokslo metais 5, 6, 7 klasėje privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

91.2. fiziniam ugdymui skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui, šokio, regbio ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

91.3. fiziniam ugdymui 7–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

91.4. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

91.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų;

91.6. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

92.7. tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą mokyklos direktoriui, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

91.8. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų pratimų, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

91.9. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo stebėti pamoką.

92. Meninis ugdymas.

Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai, kuriems skiriama po 1 savaitinę valandą. Šių dalykų programoms artimos veiklos siejamos su neformaliojo švietimo veiklomis mokykloje.

93. Žmogaus sauga:

93.1. žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012-07-18 įsakymu Nr. V-1159;

93.2. žmogaus saugos ugdymui 5 klasėse skiriama 1 val., 7–8 klasėse – 0,5 val.

94. Ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu dalykams įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę konkrečioje klasėje:

94.1. 5–8 klasėms skiriamų pamokų skaičius per 2019–2020 m.m. ir per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius			
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (I-oji anglų)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (II-oji rusų, prancūzų, vokiečių)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	-	-
Biologija	-	-	74 (2)	37 (1)
Chemija	-	-	-	74 (2)
Fizika	-	-	37 (1)	74 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	10 val. per mokslo metus			
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas				
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)

Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga	37 (1)	-	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Privalomų pamokų skaičius	962 (26)	1073 (29)	1073 (29)	1110 (30)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius	74 (2)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Neformaliojo švietimo valandos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)

94.2. 5–8 klasėms skiriamų pamokų skaičius per 2020–2021 m.m. ir per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius			
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (I-oji anglų)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Užsienio kalba (II-oji rusų, prancūzų, vokiečių)	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	-	-
Biologija	-	-	74 (2)	37 (1)
Chemija	-	-	-	74 (2)
Fizika	-	-	37 (1)	74 (2)
Socialinis ugdymas				
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	10 val. per mokslo metus			
Geografija	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas				
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	74 (2)
Žmogaus sauga	37 (1)	-	18,5 (0,5)	18,5 (0,5)
Privalomų pamokų skaičius	962 (26)	1073 (29)	1110 (30)	1110 (30)
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skaičius	74 (2)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Neformaliojo švietimo valandos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

95. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis bendrosiomis programomis ir Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir atsižvelgiant į:

95.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

95.2. formaliojo švietimo programą;

95.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

95.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos VGK, pedagoginių-psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

96. Mokyklos VGK koordinuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą, Bendrosios programos pritaikymą pagal mokinio poreikius, planuoja specialiąsias pratybas ir logopedinius užsiėmimus, vykdo specialiųjų vadovėlių užsakymą, inicijuoja dalykų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą darbu su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais.

97. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

98. Dalyko mokytojas bendradarbiauja ir su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl ugdymo programos pritaikymo ir pagalbos teikimo. Tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu gali kreiptis į mokyklos VGK dėl pritaikytos ugdymo programos keitimo, tolimesnio ugdymo pagal Bendrąsias programas.

99. Per mokslo metus, ne rečiau kaip kartą per pusmetį, mokyklos VGK ar pedagoginei-psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, galima koreguoti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių.

100. Visi ugdymo programų keitimai aptariami mokyklos VGK ir įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

101. Mokyklos VGK ar pedagoginės-psichologinės tarnybos siūlymu ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, išskirtiniais atvejais gali nesimokyti kurio nors mokomojo dalyko pagal Bendruosius ugdymo planus.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

102. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomų metinių pamokų skaičiumi. Galima:

102.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinat nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

102.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai ir informaciniam raštingumui;

102.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

102.4. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokini, turinti klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, intelekto, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinti kochlearinius implantus;

102.5. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

102.6. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

102.7. mokiniui, kuris nesimoko užsienio kalbos, muzikos, technologijų, galima siūlyti rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, gauti specialiąją pedagoginę pagalbą.

103. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomų metinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20%.

103.1. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klaseje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

104. Ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų VGK narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

105. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

106. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus pažymiais. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimo būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

107. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokinsys lanko užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

108. Mokinių, mokomų pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą bendrosiose klasėse, mokymosi pasiekimai vertinami pažymiais.

109. Susitariama dėl mokinių, mokomų pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą specialiojoje ir lavinamojoje klasėse, pasiekimų vertinimo pažymiais arba „įskaityta“, „neįskaityta“. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

110. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

111. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės-psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos VGK rekomendacijas.

112. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

112.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017-08-30 įsakymu Nr. V-657 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“;

112.2. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas ir (ar) specialiąsias pratybas.

113. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-07-08 įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

114. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VGK ir pedagoginės psichologinės pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui.

115. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

116. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

116.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

116.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, gali būti skiriama iki 74 pamokų per metus gydomajai mankštai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS SPECIALIOJOJE IR LAVINAMOJOJE KLASĖSE

117. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, specialiosios klasės ir individualus ugdymo planas rengiamas:

117.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

117.1.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

117.1.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

117.1.3. planuojamos specialiosios pamokos;

117.1.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

117.1.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ar pedagoginės-psichologinės tarnybos rekomendacijas;

117.1.6. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

117.1.7. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

117.1.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti.

118. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokyklos specialiajai klasei skiriamų pamokų skaičius per 2019–2020 m.m. ir per savaitę:

Klasė Dalykas	5	6	7	9
Dorinis ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (anglų)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Integruoti gamtos mokslai	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Integruoti socialiniai mokslai	74 (2)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Ekonomika ir verslumas				37 (1)
Specialiosios pamokos		37 (1)	37 (1)	74 (2)
Socialinė – pilietinė veikla	10 valandų per mokslo metus			
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Privalomų pamokų skaičius	962 (26)	1073 (29)	1073 (29)	1147 (31)
Neformaliojo švietimo valandos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)

119. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokyklos specialiajai klasei skiriamų pamokų skaičius per 2020–2021 m.m. ir per savaitę:

Klasė Dalykas	6	7	8	10
Dorinis ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Užsienio kalba (anglų)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Integruoti gamtos mokslai	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Integruoti socialiniai mokslai	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Ekonomika ir verslumas				37 (1)
Specialiosios pamokos	37 (1)	37 (1)	74 (2)	74 (2)
Socialinė – pilietinė veikla	10 valandų per mokslo metus			
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Technologijos	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Privalomų pamokų skaičius	1073 (29)	1073 (29)	1110 (30)	1147 (31)
Neformaliojo švietimo valandos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)

120. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, lavinamosios klasės ir individualus ugdymo planas rengiamas:

120.1. besimokančiam įtraukiojo mokymosi būdu bendrosios paskirties klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų;

120.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos pamokas.

121. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą lavinamojoje klasėje dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 8 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių kiekvieniems ugdymo metams (klasei). Šios veiklos gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, gebėjimus, sveikatą, mokyklos mokymosi aplinkas.

122. Mokiniai, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydamosios fizinio ugdymo specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

123. Mokiniai, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

124. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokyklos lavinamojoje klasėje skiriamų pamokų skaičius per 2019–2020 m.m. ir per savaitę:

Klasė Dalykas	5	6	7	10
Dorinis ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Komunikacinė veikla	111 (3)	111 (3)	148 (4)	148 (4)
Pažintinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Orientacinė veikla	148 (4)	148 (4)	185 (5)	185 (5)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Socialinė – pilietinė veikla	10 valandų per mokslo metus			
Meninis ugdymas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinė veikla	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Komunikacinių gebėjimų ugdymas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Specialioji veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Privalomų pamokų skaičius	888 (24)	888 (24)	962 (26)	962 (26)
Neformaliojo švietimo valandos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)

125. Pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti mokyklos lavinamojoje klasėje skiriamų pamokų skaičius per 2020–2021 m.m. ir per savaitę:

Klasė Dalykas	5	6	7	8
Dorinis ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Komunikacinė veikla	111 (3)	111 (3)	148 (4)	148 (4)
Pažintinė veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Orientacinė veikla	148 (4)	148 (4)	185 (5)	185 (5)

Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Socialinė – pilietinė veikla	10 valandų per mokslo metus			
Meninis ugdymas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Meninis ugdymas	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinė veikla	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Komunikacinių gebėjimų ugdymas	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Specialioji veikla	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Privalomų pamokų skaičius	888 (24)	888 (24)	962 (26)	962 (26)
Neformaliojo švietimo valandos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

126. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją ir / ar dalį ugdymo laiko vykdant ugdymą bendroje klasėje.

127. Organizuojant mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

127.1. parengiamas individualus pagalbos vaikui planas, kuriame numatoma mokinio tolesnio mokymosi perspektyva ir socialinio elgesio pasiekimai, aptariamoms švietimo pagalbos teikimo formos ir būdai, elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

127.2. paskiriamas pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

127.3. parengiama pritaikyta mokiniui nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės/ širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui bus sudarytos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

127.4. užtikrinama, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

128. Užtikrinama, kad ugdymo turinys būtų pritaikytas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas, atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

129. Sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei kita vizualinė pagalba (pvz., atgaliniai laikmačiai).

Mokyklos 2019-2020 ir 2020-2021 m.m. Pradinio ugdymo planą parengė:
Renata Neverauskienė – pradinio ir specialiojo ugdymo skyriaus vedėja;
Dovilė Leščinskienė – 1-4, spec., lav. klasių socialinė pedagogė;
Aušra Semėnienė – pradinio ugdymo mokytoja;
Irena Paketūrienė – pradinio ugdymo mokytoja.

Mokyklos 2019-2020 ir 2020-2021 m.m. Pagrindinio ugdymo planą parengė:
Stanislovas Kaulius – mokyklos direktorius;
Jadvyga Kelertienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
Dalia Daujotienė – pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja;
Dileta Misiūnienė – matematikos ir IT mokytoja;
Milana Ambroževič – fizikos ir IT mokytoja;
Laima Masiulienė – specialiosios klasės mokytoja.

Mokyklos 2020-2021 m.m. Pradinio ir Pagrindinio ugdymo planų pakeitimus parengė:
Stanislovas Kaulius – mokyklos direktorius;
Jadvyga Kelertienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
Renata Neverauskienė – pradinio ir specialiojo ugdymo skyriaus vedėja;
Dalia Paunksnė – pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja;
Raimonda Kuklienė – metodinės tarybos pirmininkė.

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės

Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2020-08-31 įsakymas Nr. A15-1507/20(2.1.4E-BEU)